

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 33» г. Иванова
на 2019-2023 гг.**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» на 2019 -2023 гг.
Заказчик Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения в составе: <ul style="list-style-type: none">● Бычкова В.Л – старший воспитатель;● Овечкина Т.Ю.- учитель-логопед;● Ивашко Н.Г.- учитель-логопед;● Тихонова О.А. – педагог-психолог;● Венедиктова Л.В. – музыкальный руководитель;● Масленникова М.А. – воспитатель.

Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании РФ», приказ управления образования Администрации г. Иванова, результаты опроса, подтверждающие необходимость проведения изменений и готовность ОУ к переходу в инновационный режим развития
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Нормативные основы разработки Программы

(законодательная база для разработки программы развития)

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Практическая значимость

Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника

Нормативные основы разработки Программы

(законодательная база для разработки программы развития)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 [N 22-ОЗ](#), от 06.06.2011 [N 53-ОЗ](#), от 07.11.2012 [N 87-ОЗ](#));
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14)-2018;
- Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2012 – 2013 учебный год.

**Сроки и
этапы
реализации
программы**

2019 - 2023 годы:

Первый этап - подготовительный (диагностический) - 2019-2021 годы:

- ⦿ выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- ⦿ изучение современных тенденций информационного обеспечения ДООУ;
- ⦿ подготовка МБДООУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС;
- ⦿ создание в ОУ условий для введения ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДООУ.
- ⦿ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

**Сроки и
этапы
реализации
программы**

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- Создание условий для внедрения Профессионального стандарта педагога.

Второй этап — практический - 2021 - 2022 годы:

- реализация модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- работа по реализации ФГОС ДО;
- начало реализации мероприятий, направленных на внедрение Профессионального стандарта педагога.
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий, требуемая по ходу реализации Программы

**Сроки и
этапы
реализации
программы**

Третий этап –

обобщающий (итоговый) –2022-2023 годы:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;
- подведение итогов по реализации Программы развития.

Проб- лемы

- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Недостаточное обеспечение ДОУ интерактивным оборудованием, средствами ИКТ для работы с детьми.
- Неготовность некоторых педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода.
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.
- Ухудшение здоровья воспитанников, снижение уровня физической и мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.

Проблемы

- Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода.
- Несогласованность требований педагогов школы, ДОУ и родителей к воспитанию и развитию детей.
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Основное
Предназ-
начение
Программы
развития
ДОУ**

- 1.Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
- 2.Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- 3.Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- 4.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

**Стратеги-
ческие цели
и задачи**

Стратегическая цель:

обеспечивать права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Задачи:

1. Обеспечивать доступность, повышать эффективность и качество дошкольного образования.
2. Оптимизировать образовательное пространство ДООУ.
3. Укреплять материально-техническую базу ДООУ.

Стратегическая цель: совершенствовать систем психолого- педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста. ***Задачи:***

1. Развивать педагогические способности родителей (законных представителей).
2. Обучать родителей созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его физиологических, эмоциональных потребностей в достаточной мере и необходимом качественном уровне

**Стратеги-
ческие цели
и задачи**

Стратегическая цель:

повышать медико-психолого- педагогическую компетентность родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Приобщать участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.
2. Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
3. Продолжать работу МОП по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении организованной деятельности с детьми».
4. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
5. Создавать в ДОУ целостную здоровьесберегающую среду.

**Стратеги-
ческие цели
и задачи**

Стратегическая цель:

создать условия по внедрению профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Содействовать вовлечению педагогических работников в решение задачи повышения качества образования.
2. Обеспечивать необходимую подготовку педагогических работников, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
3. Обеспечивать необходимую осведомленность педагогического работника о предъявляемых к нему требованиях при введении профессионального стандарта педагога.
4. Расширять сетевое взаимодействие.

Стратегическая цель:

апробация системы контроля, системы оценки качества образования дошкольника и реализации педагога.

Задачи:

1. Внедрение системы оценки качества работы ДОУ.

**Цель
программы**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

**Основные
области
предстоящих
преобразо-
ваний
(приори-
тетные
направления)**

- Обеспечение модернизации образовательного процесса, создание открытого информационного образовательного пространства для достижения современного качества образования
- Организация взаимодействия с семьёй.
- Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
- Педагог – активный участник реформирования образования.
- Создание системы оценки качества образования в ДОУ.

**Краткое
описание
программы**

- Паспорт программы
- Информационная справка.
- Проблемно-ориентированный анализ.
- Концепция (основные положения, миссия, цель, задачи, ресурсы и др.)
- Стратегия и тактика перехода в новое состояние.
- Приложение.

Концептуальные положения

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).

Концептуальные положения

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:

- Доступность дошкольного образования.
- Приоритет ребенка.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с родителями, преемственными учреждениями и социумом.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

**Механизм
реализации
Программы
развития
ДОУ**

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;

**Механизм
реализации
Программы
развития
ДОУ**

- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

**Условия
реализации**

- Создание образовательного (предметно-развивающего) пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
- Обучение педагогов ДОУ для работы в условиях по реализации ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Подбор методического и дидактического материала.
- Создание современной развивающей среды, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

**Условия
реализации**

- Мониторинг: развития детей, повышения профессионального роста педагогов, реализации программы Развития ДОУ.
- Совместные мероприятия с родителями.
- Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
- Своевременный контроль за успешной реализацией программы.

**Ожидаемые
результаты
и целевые
показатели
реализации
программы**

- соответствие образовательному стандарту ДО;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
- внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.
- саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса;

**Ожидаемые
результаты
и целевые
показатели
реализации
программы**

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ;
- обновлённая система социального партнёрства;
- модернизированная материально-техническая база.

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.
Утверждение программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» Протокол № 3 от 08.04.2019 г.

Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчёта по самообследованию, анализа образовательной деятельности) в управление образования администрации города Иванова и на сайт ДОУ; В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Корректировка программы	Осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

3.3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления ДООУ представлена:

- общим собранием коллектива;
- Управляющим Советом,
- педагогическим советом,

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в Учреждении действуют:

- совет родителей (законных представителей);
- профессиональный союз работников Учреждения.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Направления работы	Кто инициатор обследования	Кем и где проводится обследование	Формы работы	Кто проводит работу
коррекционная работа для детей с нарушениями речи	родители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> •Поликлиника •Психо-неврологический диспансер •Городская ПМПК 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая • Подгрупповая •Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> •Логопед •Воспитатели •Все специалисты ДОУ
коррекционная работа с детьми отстающими в развитии	воспитатель	ПМПК ДОУ	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитатели •Все специалисты ДОУ
работа с детьми с ограниченными возможностями (дети-инвалиды)	Врач, родитель	<ul style="list-style-type: none"> •Поликлиника •ВТЭК 	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> •Врач •Мед.сестра •Педагог по профилю ин-инвалидности
работа с детьми отстающими в развитии по отдельным направлениям	Воспитатель	В ДОУ воспитатели	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитатели •Педагог по профилю отставания
Работа с детьми ДЧБ	Врач	В ДОУ, врач	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> •Мед.персонал •Воспитатели
Работа с детьми с проблемами (осанка, фобии, проблемы с общением и т.п.)	Родитель	В ДОУ специалист по профилю проблемы	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> •Педагог по профилю проблемы

В течение учебного года в дошкольном учреждении работает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк), в состав которой входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, врач.

Участники ПМПк организуют коррекционно-развивающую работу с детьми и дают рекомендации воспитателям по работе с детьми.

В ДОУ:

- разработана коррекционная программа по всем направлениям работы с детьми;
- налажена система взаимодействия всех служб ДОУ;
- налажена система работы ПМПк ДОУ.
- разработаны (индивидуальные карты развития, диагностические карты, паспорт здоровья, карта ПМП сопровождения, положения, планы работы (индивидуальные, групповые), циклограммы и т.п.

3.10 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» для обеспечения цельности воспитательно-образовательного процесса тесно сотрудничает со многочисленными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, право-охранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие.

Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также ДОУ имеет отзывы о проведении совместных мероприятий.

Взаимодействие со школой

Основным партнером МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» является МОУ- школа № 53 с которой заключен договор о сотрудничестве, утвержден план совместных мероприятий, налажены связи по отслеживанию результативности обучения детей – выпускников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».

3.12. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационная открытость ДООУ

ДООУ является информационно открытым учреждением, в нём функционирует *интернет*, все работники ДООУ имеют возможность свободно использовать его в своей работе.

В ДООУ активно функционирует *электронная почта*, благодаря чему каждый представитель общественности (в т.ч. родительской) имеет возможность напрямую задать интересующий его вопрос заведующему ДООУ или любому из специалистов.

ДООУ имеет свой *сайт*, который оформлен в соответствии с законодательными актами и регулярно обновляется, что позволяет всем заинтересованным лицам ознакомиться с необходимой информацией и работой ДООУ.

МБДООУ № 33 издаёт свой *журнал* «РОСИНКА», который находится в свободном доступе для сотрудников ДООУ и родителей. В журнале каждый из специалистов имеет свою рубрику. Родители являются активными соавторами, они предоставляют интересную информацию для журнала, делятся своим положительным опытом.

Активно используется в работе *факс*, что позволяет экономить время при передаче необходимой информации.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В МБДОУ имеется современная аудиовизуальная, компьютерная, множительная техника: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, принтеры, многофункциональные устройства, сканер, ксерокс, факс, музыкальные центры, магнитофоны, видеомагнитофон, видеокамера, цифровые фотоаппараты, мультимедийные проекторы и др.

Каждая группа и все специалисты ДОУ имеют оборудованное рабочее место педагога, обеспеченное ноутбуком и принтером.

Технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, включают потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать электронную отчётность;
- работать на сайтах: <http://www.bus.gov.ru>; <http://etp.roseltorg.ru/>
<http://zakupki.gov.ru>; <http://bro.rosenergo.gov.ru/meero/>;
<http://zakaz.ivgoradm.ru/>; <https://portal.ivedu.ru/dep>; и др.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты;
- создавать презентации, разрабатывать занятия с использованием ИКТ;
- проводить мониторинг и фиксировать результаты;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с Управлением образования г. Иванова, Департаментом образования Ивановской области, ГМЦ, ЦБ, другими учреждениями образования, медицины, культуры, науки, правоохранительными органами и др.
- использовать в работе ресурсы INTERNET.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ отвечает следующим *требованиям*:

- комплектности
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ отвечает следующим *задачам*:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- удовлетворение информационных, методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Информационная подготовленность

Информационная компетенция членов педагогического коллектива постоянно совершенствуется. Педагоги активно учатся использовать компьютер в работе, совершенствуют свою компьютерную грамотность, участвуют в компьютерных вебинарах. Курсы компьютерной грамотности в период с 2016 - 2019гг. закончили 5 педагогов ДОУ.

В образовательном процессе активно используются интерактивные разработки и учебные материалы. В ДОУ за последний год разработан цикл занятий с использованием ИКТ.

ПРОБЛЕМЫ:

- Не все педагоги ДОУ в достаточном объёме владеют компьютерной грамотностью.
- Отсутствие компьютерного класса, не позволяет проводить регулярную работу с детьми с использованием ИКТ.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- Созданию безопасной среды :
 - * закреплённые шкафы, стеллажи;
 - * отсутствие ядовитых и колючих растений;
 - * соблюдением мер противопожарной безопасности;
 - * подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
 - * маркировке постельного белья и полотенец;
 - * правильному хранению опасных для детей материалов (медикаменты, лекарства, моющие средства, колюще-режущие предметы)
 - * правильное освещение;
- Наглядной информации по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- Методическим материалам (конспекты, консультации для работы с детьми и родителями в данном направлении.
- Демонстрационным материалам (памятки, плакаты, развивающие игры);
- Уважению к личности каждого ребёнка.
- Специальным системам безопасности: кнопкам «Тревожной сигнализации», пожарной сигнализацией, домофонам, видеонаблюдению , работе дежурного администратора, в ночное время –сторожей.
- Бдительности работников ДООУ и родителей.

Основные проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
<i>Достижение современного качества образования</i>	
Осуществление поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	Внедрение ФГОС в ДООУ, реализация компетентностно-деятельностного подхода в развитии, изучение психологических особенностей и состояния здоровья
Создание условий для становления личности обучающихся (воспитанников).	Создание максимально разнообразной образовательно-воспитательной среды
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. Роль педагогического работника</i>	
Недостаточная осведомлённость педагогических работников об основных направлениях модернизации дошкольного и школьного образования, инновациях.	Создание информационного пространства в ДООУ, способствующего повышению информированности педагогических работников и их профессиональной компетентности.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ДООУ, недостаточно используются современные технологии обучения.	Апробация и активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

<p>Сложность апробации новых программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по новым программам. Укрепление учебно-материальной базы.</p>
<p>Создание в рамках МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» открытого информационного образовательного пространства</p>	
<p>Отсутствие необходимой материально - технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся (воспитанников) и педагогических работников.</p>	<p>Укрепление материально - технической базы ДОУ и организация целенаправленной работы по формированию ИКТ - компетентности дошкольников и педагогов. Подключение ДОУ к Интернету и использование его ресурсов. Оснащение компьютерной техникой ДОУ.</p>
<p>Недостаточность программно- методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.</p>	<p>Создание банка программно - методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, электронных программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.</p>

Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Недостаточный уровень включённости участников образовательных отношений в работу по здоровьесбережению.

Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.

Повышение информированности и технологической грамотности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.

Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие дошкольников.

Развитие спортивной базы ДООУ.

Создание в ДООУ целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни дошкольников.

Слабое психологическое сопровождение педагогических работников. Наличие синдрома «эмоционального выгорания».

Психологическое сопровождение деятельности педагогических работников, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогических работников..

Организация взаимодействия с семьёй

Несогласованность требований педагогов школы, ДОУ и родителей к воспитанию и развитию детей;	Обеспечение квалифицированной, комплексной психолого-педагогической поддержкой семьи.
Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.	Разработка индивидуальных программ и технологий, направленных на развитие ответственного отношения к семейному воспитанию.

Создание системы оценки качества образования в ДОУ

Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;	Разработка пакета диагностических материалов: <ul style="list-style-type: none">• для оценки реализации программы для оценки качества работы ДОУ;• для проведения диагностики дошкольника на основе компетентностного подхода
Проведение диагностики психологом только с согласия родителей	Привлечение к оценке качества работы ДОУ родительской общественности
Отсутствие достаточной критериальной базы для проведения самообследования ДОУ.	Совершенствование системы самооценки ДОУ.